

**PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI METODE SIMULASI DAN METODE
BERCERITA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 8 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 5 SISWA KELAS IV DI SD DJAMA'ATUL ICHWAN
LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Eni Dwi Hastuti

A510140185

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : ENI DWI HASTUTI
NIM : A510140185
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI METODE
SIMULASI DAN METODE BERCERITA TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA TEMA 8 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 5 SISWA KELAS IV DI SD
DJAMA'ATUL ICHWAN LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 12 Juni 2018

Yang membuat pernyataan,



Eni Dwi Hastuti

A510140185

**PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI METODE SIMULASI DAN METODE
BERCERITA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 8 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 5 SISWA KELAS IV DI SD DJAMA'ATUL ICHWAN
LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh:

Eni Dwi Hastuti

A510140185

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji
skripsi.

Surakarta,



Drs. Mulyadi, S.H., M.Pd.

NIK. 191

HALAMAN PENGESAHAN

**PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI METODE SIMULASI DAN METODE
BERCERITA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 8 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 5 SISWA KELAS IV DI SD DJAMA'ATUL ICHWAN
LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Eni Dwi Hastuti

A510140185

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Senin, 30 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Mulyadi, S.H., M.Pd

(Ketua Dewan Penguji I)

()

2. Ika Candra Sayekti, S.Pd., M.Pd

(Anggota Dewan Penguji II)

()

3. Honest Umami Kaltsum, S.S., M.Hum

(Anggota Dewan Penguji III)

()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIDN. 0028046501

MOTTO

“Lakukanlah kebaikan sekecil apapun, karena kau tak pernah tahu kebaikan apa yang akan membawamu ke surga.”

(Imam Hasan Al-Bashri)

“Bersyukur dan bersabar kunci hidup agar lebih berharga dimata Allah SWT. Menjadi manusia yang lebih baik.”

(Eni Dwi Hastuti)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, saya hanturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin-Nya maka skripsi ini dapat selesai pada waktunya
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Juwono dan Ibu Sri Mulyani yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta doa yang senantiasa dipanjatkan demi kesuksesan dan kebahagiaan anaknya. Maka saya persembahkan skripsi ini sebagai tanda baktiku untuk kedua orang tua saya.
3. Eko Santoso, saudaraku tercinta yang selalu memotivasi saya agar tetap semangat, selalu memberi dukungan moril maupun materi.
4. Saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang saya sayangi, yang telah memberikan semangat dan motivasi yang menjadikan saya tetap sabar.
5. Teman-teman kelas E angkatan 2014 PGSD, teman-teman kos, yang senantiasa memberi dukungan dan bantuan dari awal sampai akhir masa kuliah saya. Terimakasih atas semua pengalaman, canda, tawa yang telah kita lalui. Teman terbaikku, yang saya inginkan dia menjadi teman hidupku. Terimakasih atas dukungan, motivasi, serta apapun yang kamu berikan kepadaku.

ABSTRAK

Eni Dwi Hastuti/ A510140185. **PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI METODE SIMULASI DAN METODE BERCEKITA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 5 SISWA KELAS IV DI SD DJAMA'ATUL ICHWAN LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2018.

Prestasi hasil belajar siswa kelas IV belum sepenuhnya memperoleh hasil yang optimal sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal. Usaha telah dilakukan guru untuk para siswanya, guru merasa kesulitan dengan adanya berbagai kendala. Kendala yang dialami guru berupa penerapan metode, model dan strategi serta pendekatan yang kurang sesuai dengan keadaan kelas dan materi yang diajarkan, khususnya dalam pembelajaran tematik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan dalam penggunaan metode simulasi dengan metode bercerita terhadap hasil belajar pembelajaran tematik pada siswa kelas IV di SD Djama'atul Ichwan Surakarta; (2) penerapan yang lebih baik antara penggunaan metode simulasi dengan metode bercerita terhadap hasil belajar pembelajaran tematik pada siswa kelas IV SD Djama'atul Ichwan Surakarta. Jenis penelitian menggunakan penelitian kuantitatif, desain penelitian eksperimental yang sebenarnya dengan jenis *Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design*. Jenis *sampling* yang digunakan *cluster random sampling*, sebagai sampel dipilih kelas IV C terdiri dari 28 siswa dan IV D terdiri dari 27 siswa. Teknik pengumpulan data melalui tes dan dokumen. Soal tes sebelumnya telah diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan uji t. Hasil analisis data dengan taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,224 > 2,006$ dengan nilai rata-rata hasil belajar pembelajaran tematik kelas yang menerapkan metode simulasi lebih besar dibanding nilai rata-rata yang menerapkan metode bercerita yaitu $94,753 > 92,247$. Kesimpulannya adalah (1) ada perbedaan hasil belajar pembelajaran tematik dalam penggunaan metode simulasi dan metode bercerita siswa kelas IV SD Djama'atul Ichwan Surakarta tahun ajaran 2017/2018. (2) metode simulasi lebih baik dibandingkan dengan metode bercerita terhadap hasil belajar pembelajaran tematik pada siswa kelas IV SD Djama'tul Ichwan Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

Kata kunci: hasil belajar, metode bercerita, metode simulasi.

ABSTRACT

Eni Dwi Hastuti / A510140185. **THEMATIC LEARNING THROUGH SIMULATION METHODS AND STORY METHODS ON THE RESULTS OF LEARNING IN THEMES 8 SUBTEMA 3 LEARNING 5 IV GRADE STUDENTS IN SD DJAMA'ATUL ICHWAN LAWEYAN SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2017/2018.** Essay. Teaching and Education Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta. July, 2018.

Achievement of learning outcomes of grade IV students have not fully obtained optimal results in accordance with the minimum completeness criteria. The effort was made by the teacher for the students, the teacher found it difficult with various obstacles. The constraints experienced by teachers are the application of methods, models and strategies as well as approaches that are not appropriate to the classroom and material conditions taught, especially in thematic learning. The purpose of this study was to determine: (1) differences in the use of simulation methods with storytelling methods on the results of thematic learning learning in fourth grade students at SD Djama'atul Ichwan Surakarta; (2) better application between the use of simulation methods and storytelling methods on the results of learning thematic learning in fourth grade elementary school students Djama'atul Ichwan Surakarta. This type of research uses quantitative research, the actual experimental research design with the type Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design. The type of sampling used is cluster random sampling, as the sample selected class IV C consists of 28 students and IV D consists of 27 students. Data collection techniques through tests and documents. Test questions were tested and validity tested and reliability tested. The data analysis technique used is the analysis prerequisite test using normality test, homogeneity test, while the hypothesis test uses the t test. The results of data analysis with a significant level of 5% obtained $t_{count} > t_{table}$ that is $2.224 > 2.006$ with the average value of the thematic learning learning outcomes of the class applying the simulation method is greater than the average value that applies the storytelling method that is $94.753 > 92.224$. The conclusions are (1) there are differences in thematic learning learning outcomes in the use of simulation methods and method of storytelling fourth grade elementary school students Djama'atul Ichwan Surakarta 2017/2018 school year. (2) the simulation method is better than the method of telling the thematic learning outcomes of fourth grade students of SD Djama'tul Ichwan Surakarta in the academic year 2017/2018.

Keywords: learning result, storytelling method, simulation method.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Volume Kubus dan Balok Berdasarkan Teori Van Hiele Ditinjau dari Gender Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Banyak pihak yang telah andil dalam membimbing dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis bermaksud untuk mengucapkan banyak terimakasih kepada beberapa pihak yang diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
2. Ibu Nur Amalia, S.S., M.Teach., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi serta
3. Bapak Dr. Mulyadi, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberi bimbingan, petunjuk, saran, dan waktunya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini serta yang telah memberikan ijin, membantu, dan memberikan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
4. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik terimakasih atas segala waktu yang telah diberikan, bimbingan, petunjuk, serta saran dalam perkuliahan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dosen-dosen Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama studi.

6. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keilmuan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya angkatan 2014 yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
7. Ibu, ayah, dan kakak serta seluruh keluarga atas doa, motivasi, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna sebab penulis memiliki keterbatasan dalam menyusun skripsi ini. Sehingga, penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Pada akhirnya penulis berharap semoga hasil karya ini berguna bagi penulis sendiri pada khususnya serta bagi kemajuan dunia pendidikan dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 17 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GRAFIK..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| A. Kajian Teori | 6 |
| 1. Metode Simulasi..... | 6 |
| 2. Metode Bercerita | 13 |
| 3. Hasil Belajar | 21 |
| 4. Pembelajaran Tematik (Kurikulum 2013)..... | 23 |
| B. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 25 |

| | | |
|---------|---|----|
| | C. Kerangka Berpikir..... | 27 |
| | D. Hipotesis..... | 27 |
| BAB III | METODE PENELITIAN..... | 28 |
| | A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 28 |
| | 1. Jenis penelitian | 28 |
| | 2. Desain Penelitian..... | 28 |
| | B. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| | 1. Tempat penelitian | 28 |
| | 2. Waktu penelitian | 29 |
| | C. Populasi, Sampel dan Sampling..... | 29 |
| | D. Definisi Operasional Variabel..... | 30 |
| | E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 31 |
| | 1. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| | 2. Instrument Pengumpulan Data | 32 |
| | F. Teknik Uji Prasyarat Analisis | 36 |
| | G. Teknik Analisis Data..... | 37 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 39 |
| | A. Deskripsi Latar Penelitian | 39 |
| | B. Uji Instrumen Penelitian | 42 |
| | C. Deskripsi Data..... | 46 |
| | 1. Hasil belajar pembelajaran tematik (metode bercerita)..... | 46 |
| | 2. Hasil belajar pembelajaran tematik (metode simulasi) | 47 |
| | D. Uji Prasyarat Analisis..... | 48 |
| | 1. Uji normalitas | 48 |
| | 2. Uji homogenitas | 49 |
| | E. Hasil Analisis Data..... | 50 |
| | F. Pembahasan..... | 50 |
| | G. Keterbatasan Penelitian..... | 55 |

| | | |
|----------------------|-------------------|----|
| BAB V | PENUTUP..... | 56 |
| | A. Simpulan | 56 |
| | B. Implikasi..... | 56 |
| | C. Saran..... | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 58 |
| LAMPIRAN..... | | 61 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Rincian Kegiatan Penelitian 2018..... | 29 |
| Tabel 4.1 | Karakteristik Responden SD Djama'atul Ichwan Laweyan Surakarta Berdasarkan Jenis Kelamin | 41 |
| Tabel 4.2 | Hasil Uji Validitas | 42 |
| Tabel 4.3 | Hasil pengelompokkan data hasil belajar siswa | 46 |
| Tabel 4.4 | Hasil pengelompokkan data hasil belajar siswa | 47 |
| Tabel 4.5 | Uji normalitas | 49 |
| Tabel 4.6 | Uji homogenitas | 49 |
| Tabel 4.7 | Uji-t..... | 50 |

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|------------|---|----|
| Grafik 4.1 | Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Kelas Menggunakan Metode Bercerita | 47 |
| Grafik 4.2 | Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Kelas Menggunakan Metode Simulasi | 48 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1. | Soal Pre Test dan Post test | 62 |
| Lampiran 2. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 75 |
| Lampiran 3 | Daftar Hadir dan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 125 |
| Lampiran 4. | Hasil Penelitian | 135 |
| Lampiran 5 | Dokumentasi dan Surat Penelitian | 166 |